

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ - 4551030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το 3ο ΓΕΛ ΤΡΙΚΑΛΩΝ " ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ", είναι ένα ιστορικό σχολείο με μεγάλη παράδοση. Η ιστορία του ξεκινάει από το 1939 ως ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΗΛΕΩΝ ΤΡΙΚΑΛΩΝ. Βρίσκεται στην οδό Μετεώρων 57, στην περιοχή Γαρδικάκι Τρικάλων. Δεν συστεγάζεται με άλλο σχολείο και λειτουργεί από το 2004 στην περιοχή αυτή. Διαθέτει 15 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και 2 μικρότερες. Οι 12 είναι εξοπλισμένες με smartboards και οι 3 με διαδραστικούς, δύο Εργαστήρια Πληροφορικής εξοπλισμένα με αρκετούς υπολογιστές, ένα αμφιθέατρο πολλαπλών χρήσεων, δυο εργαστήρια Φυσικής -Χημείας, μια πολύ μικρή αίθουσα βοηθητική, μια βιβλιοθήκη όπου λειτουργεί ως αναγνωστήριο, αίθουσα προβολών, ως χώρος υλοποίησης προγραμμάτων και ως δανειστική βιβλιοθήκη για μαθητές/τριες, καθηγητές και γονείς, ένα γραφείο καθηγητών, γραφείο διευθύντριας, γραφείο υποδιευθυντών -γραμματείας. Το κυλικείο του σχολείου στεγάζεται στο εσωτερικό του κτιρίου. Λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2023-2024 με 16 τμήματα Γενικής Παιδείας και 372 μαθητές/τριες. Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό Α)32 μόνιμους εκπαιδευτικούς Β) 7 με απόσπαση ή με διάθεση Γ) 1 Αναπληρώτρια και μια Κοινωνική Λειτουργό αναπληρώτρια που έρχεται στο σχολείο 1 φορά την εβδομάδα.

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του σχολείου απαρτίζεται από 42 καθηγητές/τριες. Το ωράριο λειτουργίας του είναι 35 ώρες την εβδομάδα (7 ώρες ημερησίως). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν αυξημένα προσόντα δηλαδή εκπαιδευτικοί που διαθέτουν Μεταπτυχιακό Δίπλωμα και κάποιοι δεύτερο πτυχίο. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είναι εξειδικευμένοι στις ΤΠΕ σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από την Σχολική επιτροπή Β/θμιας εκπαίδευσης του Δ. Τρικκαίων. Το σχολείο διευθύνεται από Διευθύντρια, εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ86 και δύο υποδιευθυντές εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ86 και κλάδου ΠΕ04.01.

Οι υποδομές του σχολείου είναι εξαιρετικά καλές με αρκετά μεγάλο αύλειο χώρο όπου ευνοεί τις αθλητικές δραστηριότητες. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χρησιμοποιείται όλος ο εξοπλισμός του σχολείου σε φορητούς υπολογιστές, διαδραστικούς πίνακες, projectors, tablets για την υψηλού επιπέδου διδασκαλία και την διευκόλυνση μαθητών και εκπαιδευτικών. Η υποστηρικτική ομάδα των ΤΠΕ εκπαιδευτικών, κυρίως στην παροχή τεχνολογικής βοήθειας προσέφερε τα μέγιστα για την άρτια διοργάνωση των εκδηλώσεων, δράσεων, προγραμμάτων του σχολείου αλλά και για την καθημερινή βοήθεια στους εκπαιδευτικούς που την ζήτησαν για τις ανάγκες της διδασκαλίας.

Η σχολική χρονιά 2023-2024 ήταν δύσκολη στην αρχή λόγω των πλημμυρών, τα μαθήματα έγιναν στην αρχή με τηλεεκπαίδευση, και παρατηρήθηκαν πολλά τεχνικά προβλήματα κατόπιν η υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου ήταν εξ' ολοκλήρου δια ζώσης, μετά την 1^η Οκτωβρίου. Δυστυχώς παρατηρήθηκαν μεγάλες ελλείψεις σε μαθησιακό επίπεδο και αρκετά προβλήματα συμπεριφοράς κυρίως από μαθητές της Α' Λυκείου στην αρχή του

σχολικού έτους. Η κατάσταση όμως ομαλοποιήθηκε αρκετά και οι μαθητές/τριες προσαρμόστηκαν στις σχολικές τους υποχρεώσεις.

Το 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ « ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ » επιδιώκει την παιδαγωγική ισορροπία προσφέροντας στους μαθητές και τις μαθήτριές του ποιοτική και ουσιαστική γνώση, αναπτύσσοντάς τους κοινωνική συνείδηση, καλλιεργώντας τους ποικίλες δεξιότητες σε ένα περιβάλλον ακαδημαϊκό, ανθρώπινο και οικείο.

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, η προτεραιότητα δόθηκε στην ανάκτηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τη μάθηση και τη σχολική πραγματικότητα, αλλά και στην επανένταξή τους στην κοινότητα (μετά τις πλημμύρες) τόσο στην στενή του σχολείου όσο και στην ευρύτερη του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους.

Κατά την παρούσα σχολική χρονιά δραστηριοποιήθηκαν δύο Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής όπου καλέστηκαν πολλές φορές να επιλύσουν δύσκολα προβλήματα που δημιουργήθηκαν στη σχολική ζωή. Επίσης στο σχολείο συνεχίστηκε και φέτος το πρόγραμμα της Διαμεσολάβησης που υλοποιείται εδώ και 8 χρόνια.

Φέτος το σχολείο υποστηρίχθηκε από Κοινωνική Λειτουργό (κάθε Δευτέρα) η οποία παρείχε υπηρεσίες τόσο ως προς τα παιδιά όσο και προς τους γονείς. Ο Κοινωνικός Λειτουργός στις σχολικές μονάδες φροντίζει πρωτίστως για την ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών και κάνει παρεμβάσεις και επλύει συγκρούσεις στον χώρο του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές ενημερωτικές δράσεις στον χώρο του σχολείου με θέματα : τη σωστή χρήση του κινητού , τη σωστή οδηγική συμπεριφορά στον δρόμο, την Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση, "ΚΑΡΠΑ", την Διατροφή, την ψυχική υγεία και ενημέρωση για το ιστορικής σημασίας ΥΨΩΜΑ 731. Υλοποιήθηκαν πολιτιστικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, διοργανώθηκε το 11ο ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΠΟΙΗΣΗΣ και ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ με συμμετοχή μαθητών όλων των λυκείων , υλοποιήθηκε πρόγραμμα εικονικής επιχείρησης και έγιναν αφιερώματα σε όλα τα προτεινόμενα από το ΥΠΑΙΘΑ θέματα.

Τεκμήρια για όλες τις δράσεις του σχολείου αποτελούν τα Πρακτικά του Σ.Δ. , οι αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του Σχολείου και τα δελτία τυπου στον ηλεκτρονικό και έντυπο τύπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μελετώντας τα παραπάνω στοιχεία προκύπτει ότι το σχολείο μας υποστηρίζει την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, καθώς και την εφαρμογή καινοτόμων παρεμβάσεων και πρωτοβουλιών με στόχο τη βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.Ενισχύει τις ψηφιακές δεξιότητες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών διευκολύνοντας το έργο της διδασκαλίας με την προσφορά υποστηρικτικού υλικού και την αξιοποίησή του με στόχο την όλο και πιο συμμετοχική μαθησιακή δραστηριότητα.Ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/τριών και γονέων-κηδεμόνων, μεριμνά για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης στους μαθητές/τριες , παρακολουθεί στενά την φοιτησή τους και λαμβάνει μέτρα για την υποστήριξή τους. Γενικότερα, ενθαρρύνει την ανάπτυξη θετικών στάσεων και αξιών στους μαθητές/τριες ,ώστε να συμμετέχουν στις κοινωνικές δράσεις ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες ,να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την καταπολέμηση των διαχωρισμών και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ τους. Τέλος θεωρείται πολύ σημαντική η συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο ώστε οι γονείς να θεωρούν τη συμμετοχή τους στην σχολική ζωή τμήμα του ρόλου τους και αντίστοιχα το σχολείο να μάθει να συνεργάζεται με τους γονείς,αναγνωρίζοντας το ρόλο τους στη μορφωτική και εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών. Η κοινωνική λειτουργός βοήθησε παρα πολύ στην επιλυση προβλημάτων, κινητοποίησε γονείς και ήρθε σε επαφή μαζί τους για να επιλυθούν προβλήματα των παιδιών τους και στήριξε ψυχολογικά μαθητές και γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κυρίως με την υποστήριξη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και με την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένο στις ανάγκες αυτών των μαθητών/τριών. Η υποστήριξη της σχολικής κοινότητας μόνιμα με ψυχολόγο ή κοινωνική λειτουργό. Μείριμνα για την προετοιμασία των μαθητών/τριών στην μετάβαση τους στην αγορά εργασίας κυρίως με την ενημερωσή τους πάνω σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού ή βοήθεια από το σχολείο ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να ανακαλύψουν τον προσανατολισμό τους στις υπόλοιπες τάξεις ή και την κλίση τους στην επαγγελματική τους επιλογή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι η συνεχής προσπάθεια το σχολείο μας να καταφέρνει να είναι ένα σύγχρονο δημοκρατικό σχολείο ανοικτό στην κοινωνία με μαθητές/τριες που σέβονται το χώρο, τους καθηγητές τους, το βοηθητικό προσωπικό, τους συμμαθητές/τριές τους και που μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία να προετοιμάζονται να γίνουν ολοκληρωμένες προσωπικότητες, πολίτες του αύριο. Η συνεχής προσπάθεια να παρέχει στους μαθητές/τριές του ένα καθαρό, ήρεμο, όμορφο περιβάλλον που ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/τριών-γονέων προς αυτό. Πολύ θετικό σημείο είναι η ανάδειξη όλων των πρωτοβουλιών και η αξιοποίηση τους προς όφελος των μαθητών/τριών. Θετική είναι επίσης η στάση των παιδιών με την δίψα τους να συμμετέχουν και να διαχέουν τις δράσεις τους

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη μόνιμου διοικητικού προσωπικού στο σχολείο είναι εμφανής. Η ανάγκη επιστάτη-σχολικού φύλακα λόγω των πολλών προβλημάτων που δημιουργούνται τις βραδινές ώρες στον αύλειο χώρο κυρίως από άτομα που δεν ανήκουν στο σχολείο και παρόλο που το σχολείο πληρώνει ιδιωτική φύλαξη, είναι πολύ μεγάλη. Η παροχή αθλητικού εξοπλισμού και εξοπλισμού εκπαιδευτικών παιχνιδιών. Η αντικατάσταση πολύ παλαιών υπολογιστών στους χώρους των γραφείων και η αναβάθμιση των τηλεφωνικών γραμμών καθώς και του ίντερνετ. Επίσης η πιο γρήγορη αντιμετώπιση από συνεργεία του δήμου ζημιών στον σχολικό χώρο. Τέλος η παροχή βοήθειας ώστε να δημιουργηθεί μια ψηφιακή βάση δεδομένων για την ηλεκτρονική καταγραφή του υλικού της βιβλιοθήκης ώστε να διανέμεται αυτόματα στην μαθητική κοινότητα αλλά και όχι μόνο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα οφέλη από την Ευρωπαϊκή μας πορεία μέχρι στιγμής έχουν υπάρξει τεράστια τόσο σε μαθητές όσο και σε καθηγητές εξίσου. Όταν έχουμε καθηγητές «οπλισμένους» με επαρκή γλωσσική, διαπολιτισμική και διεκπεραιωτική κατάρτιση, ανοιχτούς ορίζοντες, θέληση, υπομονή, επιμονή και αγάπη για κάτι διαφορετικό και φυσικά για νέες μεθόδους τεχνολογίας και διδασκαλίας γενικότερα, δημιουργούμε μία σχολική κοινότητα ενωμένη, ικανή να αγκαλιάσει μαθητές από όλο τον κόσμο, με επιστημονικό προσωπικό εκπαιδευμένο στις ανταλλαγές μαθητών και εκπαιδευτικών με μοναδικά κριτήρια τη συνεχή ροή της πολύπλευρης γνώσης και τη βελτίωση της διαπολιτισμικής παιδείας. Το Erasmus ανοίγει ένα παράθυρο προς την Ευρώπη, ένα παράθυρο στο μέλλον. Με το Erasmus πηγαίνουμε μπροστά. Σπουδαία εμπειρία για όλους.

Σημεία προς βελτίωση

Η μόνη ουσιαστική δυσκολία υπήρξε η περίπτωση μη διεξαγωγής δύο κινητικότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού της Παιδαγωγικής μας Ομάδας εξαιτίας ανωτέρας βίας και επαγγελματικού φόρτου εργασίας. Θεωρούμε ότι η ίδρυση μίας ψηφιακής πλατφόρμας θα αποτελέσει ενθάρρυνση κι ενδεχομένως κίνητρο προκειμένου να συμμετέχουν περισσότεροι συνάδελφοι σε ευρωπαϊκά προγράμματα αφού μαθητές και εκπαιδευτικοί θα μπορούν έτσι να μοιράζονται τις εμπειρίες και τα δημιουργήματά τους από τη συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα. Έχουμε ήδη ξεκινήσει ψηφιακό αποθετήριο καθώς και blog.. Αυτό θα ενισχύσει την αίσθηση της κοινότητας και της ταυτότητας του σχολείου ως μέλους της ευρωπαϊκής κοινότητας. Πρόκειται για εμπειρία ζωής που πρέπει όλοι οι εκπαιδευτικοί να ζήσουν. Δυσκολίες υπάρχουν πολλές, αλλά τα οφέλη είναι ασύγκριτα περισσότερα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο συνεχίζει να μετέχει στο πρόγραμμα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. Η ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων έγινε από την Διευθύντρια του σχολείου και στη συνέχεια ο Σύλλογος σε ειδική συνεδρίαση χωρίστηκε σε 6 ομάδες Δράσης. Μετά από λεπτομερή ενημέρωση της Διευθύντριας

σχετικά με την έκθεση αξιολόγησης της προηγούμενης χρονιάς ,τις παρατηρήσεις του ΣΕΕ και την βαθμολογία,ο Σύλλογος επέλεξε συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης,που είχαν προτεραιότητα για το σχολείο και ήταν εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αποφάσισε τα Σχέδια Δράσης με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντος από τους εκπαιδευτικούς ,λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή τους,την εμπειρία τους από τα σχέδια δράσης που υλοποίησαν την προηγούμενη χρονιά, τα ενδιαφέροντά τους αλλά και την δυνατότητα συνεργασίας τους. Για κάθε ομάδα εκπαιδευτικών ορίστηκε ο συντονιστής καθηγητής, ο οποίος και είχε το έργο της επαφής με την Διευθύντρια και στην συνέχεια έγινε η έγκριση των Τίτλων Σχεδίων δράσεων.Κάθε ομάδα ανέλαβε συγκεκριμένο τμήμα της δράσης. Οι στόχοι και οι τίτλοι των Σχεδίων Δράσεων καταχωρήθηκαν στην πλατφόρμα του ΙΕΠ και αποτελούν τον Συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Μετά την ολοκλήρωση της υλοποίησης των δράσεων οι ομάδες υπέβαλλαν την αποτίμηση αυτών στην πλατφόρμα καταγράφοντας τα αποτελέσματα.Δεν υπήρξαν προβλήματα κατά την ολοκλήρωση της διαδικασίας όλη τη σχολική χρονιά. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών στις ομάδες εργασίας ήταν πολύ καλή και πραγματικά τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν συνέβαλλαν ώστε το σχολείο να αναδειχθεί και να βελτιωθεί σε πολλούς τομείς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Ενημέρωση- Σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η δράση αυτή είχε ως στοχο : α) να διερευνήσουμε το εάν και πόσοι μαθητές έχουν αποφασίσει για τις σπουδές τους και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και β) να ενημερώσουμε, όσο και όπου είναι δυνατόν, για την αγορά εργασίας σε διάφορους επαγγελματικούς κλάδους. Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκαν επισκεψεις σε εργοστάσια της περιοχής ,οι επισκέψεις θεωρήθηκαν άκρως ενδιαφέρουσες και πετυχημένες αφού οι μαθητές βρέθηκαν δια ζώσης σε εργασιακούς χώρους, ενημερώθηκαν για τις συνθήκες εργασίας και είδαν απο κοντά τι συμβαίνει σε μια πετυχημένη επιχείρηση. Επίσης οι ενημερώσεις που έγιναν στο σχολείο απο φοιτητές σε πανεπιστήμια του εξωτερικού τους βοήθησε να σκεφτούν μια μελλοντική μετακίνηση τους στο εξωτερικό.

Σχέδιο Δράσης: Καλλιέργεια δυναμικού γίνεσθαι στην ήδη υπάρχουσα επαφή μεταξύ Σχολείου και Οικογένειας

Αξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η δράσεις για την βελτίωση των ήδη πολύ καλών σχέσεων επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών είναι πολύ ενθαρρυντικές και σημαντικές για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η προγραμματισμένη συστηματική ενημέρωση για τις δράσεις, του εσωτερικού κανονισμού, τους ρόλους των υπεύθυνων κάθε τμήματος, καθώς και για τις εκπαιδευτικές, επισκέψεις προσδίδει σαφήνεια και οργάνωση στη λειτουργία του σχολείου και αυτό επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό.

Σχέδιο Δράσης: "Το 3ο ΓΕΛ Τρικάλων και η πορεία του προς μια νέα Ευρωπαϊκή Διάσταση"

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Με την συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις πετύχαμε την συμμετοχή και την συνεργασία μαθητών και καθηγητών σε πολύ υψηλό επίπεδο, την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών σε

ασφαλή ψηφιοποίηση, "πράσινη" μετάβαση και την κατανόηση των διαπολιτισμικών και τεχνολογικών πτυχών, την διακρατική συνεργασία και μία ποιοτικότερη εκπαίδευση. Μαθητές και καθηγητές επιμορφώθηκαν σε νέες τεχνολογίες, νέα εκπαιδευτικά συστήματα. Συμμετοχή σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες: Ενεργοποίηση στον τοπικό πολιτισμό και τη ζωή της κοινότητας, συμμετέχοντας σε δραστηριότητες διάχυσης εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, εκδηλώσεις καθώς και αντίστοιχα προγράμματα. Το 3ο ΓΕΛ ΤΡΙΚΑΛΩΝ " ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ" έχει παράδοση πολλών χρόνων σε ευρωπαϊκά προγράμματα , υπάρχει μια ομάδα εκπαιδευτικών που τα στηρίζει, εμπνέει μαθητές και καθηγητές, και η οποία κάθε χρόνο μεγαλώνει και ενσωματώνει νέα μέλη χάρη στην επιτυχημένη διεκπεραίωσή τους.

Σχέδιο Δράσης: Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η προσπάθεια που έγινε για την αξιοποίηση των ιδιαίτερων ταλέντων και δεξιοτήτων του κάθε εκπαιδευτικού στο 3ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων "Οδυσσέας Ελύτης" ήταν εξαιρετικά ενθαρρυντική. Αποτέλεσε ένα βήμα προς τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για την προώθηση της καινοτομίας, της διαφορετικότητας και τη δια βίου μάθησης, τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Νέοι συναδέλφοι βοηθήθηκαν αρκετά από πιο "παλιούς" και έμπειρους εκπαιδευτικούς τόσο σε θέματα της ειδικότητάς τους, όσο και σε θέματα που αφορούσαν την κουλτούρα του σχολείου. Η Διευθυνση του σχολείου παρείχε κάθε βοήθεια σε όλους τους συναδέλφους και το σχολικό κλίμα ήταν εξαιρετικό.

Σχέδιο Δράσης: «ΓΝΩΣΗ ΑΠ'ΟΛΟΥΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ»

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η ανάπτυξη ενός ψηφιακού αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού στο 3ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων "Οδυσσέας Ελύτης" αποτέλεσε μία σημαντική κίνηση για να εμπλουτίσει την εκπαιδευτική διαδικασία και πρόσφερε στους/στις εκπαιδευτικούς και στους μαθητές/τριές πολύτιμους πόρους για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου βοήθησαν στο να υπάρχει στο ψηφιακό αποθετήριο υλικό σε πολλά μαθήματα που θα βοηθήσει όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου και όχι μόνο.

Σχέδιο Δράσης: ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ

ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ -ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Πραγματοποιήθηκε μια στοχευμένη προσπάθεια να δημιουργηθεί ένα θετικό πλαίσιο συνεργασίας, γεγονός που είναι θεμελιώδες για μία παραγωγική εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές - μαθήτριες αφού είχαν ενημερωθεί για τη συμμετοχή τους στα σχολικά αθλητικά πρωταθλήματα, πήραν μέρος σε αρκετά αθλήματα, όπως στον στίβο, κολύμβηση, καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση, ποδόσφαιρο. Συμμετείχαν σε πολιτιστικά και σε προγράμματα αγωγής υγείας, όπου είχαν αλληλοσυνεργασία μεταξύ τους και μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υπήρξε δε μεγάλο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα Αγωγή Υγείας που εκπονείται στο σχολείο μας εδώ και χρόνια και είναι η "Διαμεσολάβηση". Με όλες αυτές τις δράσεις στις οποίες συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και οι μαθητές-τριες του σχολείου, δείχνουν ότι οι υπήρξε θετική αλληλεπίδραση εντός του σχολείου, μειώθηκαν φαινόμενα περιθωριοποίησης και αποκλεισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για ορισμένες δράσεις παράγοντες δυσκολίας αποτέλεσαν τα εξής: 1) Η πίεση χρόνου, καθώς οι περισσότερες δράσεις έγιναν κατά την διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος. 2) Η δυσκολία κάποιων συναδέλφων και γονέων να παρακολουθήσουν τις εκτός σχολικού ωραρίου επιμορφωτικές δράσεις. 3) Οι χρονικοί περιορισμοί λόγω απώλειας ωρών και ανάγκης κάλυψης της απαιτούμενης ύλης δεν επέτρεψαν σε όλους/-ες τους/τις Συμβούλους να υλοποιήσουν συνελεύσεις τμήματος σύμφωνα με τον προγραμματισμό. Με τις πλημμύρες στην αρχή της σχολικής χρονιάς στην περιοχή της Θεσσαλίας, δυστυχώς χάθηκε πολύτιμος χρόνος για δράσεις, η ύλη έπρεπε να καλυφθεί (παρόλη την τηλεεκπαίδευση τα προβλήματα ήταν πολλά) και ως εκ τούτου οι μαθητές/τριες άργησαν να προσαρμοστούν στην νέα σχολική χρονιά.

Μια πολύ σημαντική δυσκολία επίσης ήταν η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες μετά τη λήξη του

σχολικού ωραρίου γεγονός που δυσκόλεψε τους μαθητές/τριες στην συνεργασία τους λόγω φόρτου εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω σε θέματα σχολικού εκφοβισμού. Επιμόρφωση πάνω στην ψυχολογική υποστήριξη μαθητών/τριών που κάνουν χρήση ουσιών, που μπορεί να βιώνουν απώλεια σημαντικών προσώπων τους, η βιώνουν οι ίδιοι σημαντικό πρόβλημα υγείας. Επιμόρφωση διαχείρισης κρίσεων στην σχολική τάξη και διαχείρισης κρίσεων σχετικών με φυσικές, γεωολογικές καταστροφές, πανδημίες

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση -ενημέρωση γονέων και μαθητών/τριών πάνω στις σχέσεις μεταξύ τους όπως και σε θέματα όπως ενδοοικογενειακή βία, ρατσισμός, διαχείριση τάξης

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε επίπεδο σχολείου για τη χρήση και χρησιμότητα της σχολικής βιβλιοθήκης. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στην επίδραση της σχολικής

βιβλιοθήκης στην μεταμόρφωση της διδασκαλίας σε μια ερευνητική διαδικασία
εμπλουτισμένη με τα εφόδια της σύγχρονης τεχνολογίας.
